
Mengajarkan Literasi dan Numerasi melalui Pembuatan Poster Berita Anti-Hoax Menggunakan Canva

Tiara Berliani¹, Leon Andretti Abdillah^{*2,3,4}, Indra Gunawan¹,
Putri Septiani⁵, Febby Shania Utami¹, Anggieta Fatia Sari⁶, Rezania Agramanisti
Azdy², Yeni Ernawati²

Universitas Sriwijaya, Palembang, Indonesia¹

Universitas Bina Darma, Palembang Indonesia²

INTI International University, Nilai, Malaysia³

Chung Hua University, Hsinchu City, Taiwan⁴

Universitas Tridinanti, Palembang, Indonesia⁵

Universitas Muhammadiyah Palembang, Palembang, Indonesia⁶

Email: leon.abdillah@yahoo.com

ABSTRAK

Kemajuan teknologi dan informasi yang sangat pesat membawa dampak yang besar dalam peradaban manusia. Kemajuan Digitalisasi ini memberikan pengaruh yang positif dan juga negatif terutama dalam berita dan informasi salah satu contohnya adalah berita hoax. Artikel jurnal ini akan memberikan pengajaran literasi dan numerasi kepada peserta didik dalam menyikapi berita hoax dalam sebuah karya berupa poster. Metode yang dilakukan dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini adalah partisipatif, diskusi, dan praktek langsung dalam pembuatan poster anti berita hoax. Dalam membuat poster siswa diberikan arahan dalam penggunaan aplikasi canva sebagai *platform* pembuatan poster dan siswa diberikan kebebasan dalam mengekspresikan imajinasi mereka dalam membuat poster berita anti hoax. Dampak dari pengajaran pembuatan poster anti hoax ini meningkatkan kreativitas dan daya pikir peserta didik dalam mendesain suatu poster selain itu, peserta didik juga mendapatkan pengetahuan bagaimana menyikapi berita hoax dalam situasi kemajuan teknologi dan informasi sekarang ini.

Kata kunci: Anti-Hoax, Canva, Literasi, Numerasi, SMP Tri Dharma Palembang.

ABSTRACT

The rapid advancement of technology and information has had a major impact on human civilization. This digitalization advancement has had both positive and negative effects, especially in news and information, one example of which is hoax news. This journal article will provide literacy and numeracy teaching to students in responding to hoax news in a work in the form of a poster. The methods used in this community service activity are participatory, discussion, and direct practice in making anti-hoax news posters. In making posters, students are given directions in using the Canva application as a poster-making platform and students are given the freedom to express their imagination in making anti-hoax news posters. The impact of teaching how to make anti-hoax posters increases students' creativity and thinking power in designing a poster. In addition, students also gain knowledge on how to respond to hoax news in the current situation of technological and information advancement.

Keywords: Anti-Hoax, Canva, Literacy, Numeracy, SMP Tri Dharma Palembang.

PENDAHULUAN

Artikel ini selaras erat dengan Tujuan Pembangunan Berkelanjutan Berkelanjutan atau *Sustainable Development Goals* (SDGs) (United Nation, 2023), terutama SDG 4

Quality Education atau Pendidikan Berkualitas (Fitri et al., 2024), yang menekankan pentingnya pendidikan berkualitas dan pencapaian literasi dan numerasi universal pada tahun 2030. Dengan melibatkan siswa dalam pembuatan poster pendidikan, proyek ini menumbuhkan pemikiran kritis dan literasi digital, komponen penting dari pendidikan modern. Pendekatan ini mendukung SDG 4.6, yang menargetkan peningkatan keterampilan literasi dan numerasi di kalangan pemuda dan orang dewasa, sehingga berkontribusi pada kewarganegaraan yang terinformasi (Zidniyati et al., 2024). Kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) ini menunjukkan bahwa mengintegrasikan teknologi dalam pendidikan meningkatkan hasil pembelajaran, terutama dalam literasi dan numerasi (Caridah et al., 2024). Lebih jauh lagi, mempromosikan literasi media kritis melalui proyek-proyek tersebut dapat memerangi misinformasi, yang selaras dengan tujuan pendidikan yang lebih luas untuk pembangunan berkelanjutan. Secara keseluruhan, inisiatif ini mencontohkan strategi inovatif untuk mencapai SDG 4 secara efektif.

Teknologi informasi dan komunikasi (Abdillah, 2021) pada dasarnya selalu berkembang mengikuti perkembangan zaman yang semakin canggih dan modern (Agustina & Abdillah, 2023; Panggabean & Abdillah, 2024). Tuntutan saat ini dengan adanya perkembangan teknologi bagi peserta didik mampu memanfaatkan teknologi dalam bentuk menggunakan atau mengoperasikan aplikasi digital dan mengembangkan aplikasi digital dalam menunjang proses pembelajaran. Pada kegiatan pengabdian kepada masyarakat (PkM) ini menggunakan aplikasi Canva. Aplikasi ini semakin banyak digunakan untuk berbagai kepentingan, seperti presentasi, konten media sosial modern (Abdillah, 2022), termasuk untuk pembuatan poster.

Keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap kemampuan berpikir kritis dapat ditingkatkan secara signifikan dengan mengajarkan literasi dan numerasi melalui penggunaan Canva untuk membuat poster berita anti hoax. Perangkat lunak Canva merupakan sumber daya yang berguna untuk membantu anak-anak meningkatkan kemampuan literasi visual dan numerasi mereka. Misalnya, sebuah kajian menunjukkan bahwa e-LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis masalah yang dirancang Canva meningkatkan kemampuan literasi visual dan numerasi siswa, yang menggarisbawahi kemampuan adaptasi platform tersebut dalam konteks pendidikan (Oktariya et al., 2023). Selain itu, telah dibuktikan bahwa penggunaan poster digital untuk mengajarkan menulis meningkatkan keterampilan menulis siswa dengan menggunakan representasi visual untuk membuat ide-ide sulit lebih mudah dipahami dan menarik (Hadi et al., 2021; J. S. Saputri, 2020). Fitur-fitur interaktif Canva memungkinkan guru untuk menghasilkan materi yang

menarik perhatian siswa dan mendorong lingkungan belajar yang lebih dinamis di mana mereka dapat mengevaluasi informasi secara kritis dan membedakan antara sumber berita yang dapat dipercaya dan yang salah. Lebih jauh lagi, memasukkan latihan-latihan imajinatif tersebut ke dalam pengajaran literasi dapat menginspirasi siswa untuk mengambil peran aktif dalam pendidikan mereka, yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil akademis (J. S. Saputri, 2020).

Literasi digital merupakan keterampilan dan pemahaman dalam menggunakan aplikasi, media dalam bentuk digital dan jaringan internet untuk membuat sebuah informasi, menggunakan, mencari, memberikan evaluasi serta memanfaatkan secara bijak, dalam bentuk interaksi dan membina komunikasi dalam aktivitas kesehariannya (Widyaningrum & Sondari, 2021). Pendidikan abad 21 menganggap literasi digital sebagai bentuk pemahaman literasi digital menjadi medium dari implementasi kemampuan lain pada pendidikan abad ke 21 yang saat ini sudah memasuki ranah digital age (A'yun, 2021). Pendidikan pada abad 21 ini selaras dengan literasi digital sebagai keterampilan survival di era SDGs, dengan menguasai literasi digital, peserta didik dapat belajar lebih efektif dan efisien.

Dalam konteks pengembangan literasi digital, poster sebagai media visual yang sederhana namun efektif dapat menjadi alat yang ampuh dalam meningkatkan literasi digital peserta didik. Poster adalah media yang berbentuk visual yang mengkombinasikan antara tulisan dan gambar yang dapat memberikan informasi atau dapat dipublikasikan kepada Masyarakat atau khalayak luas (Widiarti et al., 2024). Poster dapat menyampaikan informasi yang kompleks dengan cara yang sederhana dan mudah dipahami dan sebagai bentuk media kreasi bagi peserta didik yang menyukai hal desain. Perangkat lunak yang digunakan dalam pembuatan poster menggunakan aplikasi Canva yaitu sebuah aplikasi yang digunakan dalam mendesain secara *online* dan untuk mengakses aplikasi Canva bisa melalui perangkat laptop atau gawai.

SMP Tri Dharma Palembang merupakan salah satu sekolah menengah pertama di Kota Palembang, mengalami permasalahan umum terkait kurangnya keterampilan desain digital pada peserta didiknya. Hal ini dapat menjadi bagian dari indikator rendahnya literasi digital di kalangan siswa sekolah tersebut. Sehingga dengan memahami permasalahan dan pentingnya literasi digital maka, penulis memberikan pelatihan kepada para peserta didik untuk ikut berpartisipasi secara aktif terhadap pembuatan poster salah satunya poster berita anti hoax dengan memanfaatkan perangkat digital dalam meningkatkan cakap berliterasi digital secara lebih luas dan mendalam. Munculnya berita

hoax di lingkungan sekolah dapat menghambat perkembangan kemampuan berpikir kritis siswa jika siswa terbiasa menerima informasi tanpa dikritisi, maka mereka akan sulit membedakan antara fakta dan fiksi. Oleh karena itu penting mengangkat tema ini dalam menunjang kemampuan literasi dan numerasi peserta didik khususnya dalam pembuatan poster menggunakan aplikasi Canva. Berdasarkan paparan diatas, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengimplementasikan program kerja dalam penggunaan aplikasi canva guna memudahkan siswa dalam mentransformasikan nilai dan materi ajar dan menuangkannya hasilnya berupa poster.

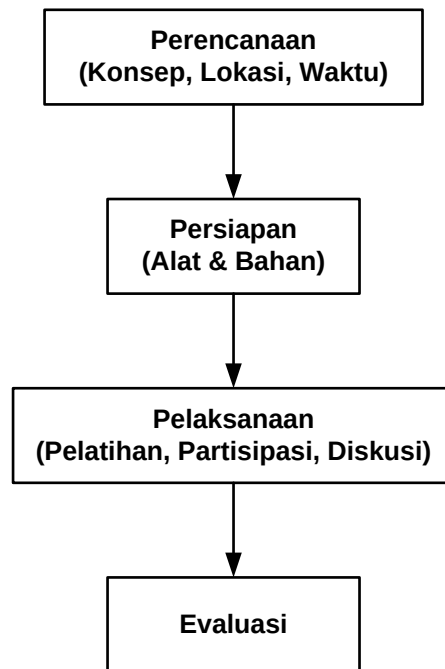
METODE

Untuk meningkatkan kemampuan membaca (literasi) dan berhitung (numerasi), teknik yang digunakan pada kegiatan layanan masyarakat meliputi (Gambar 1) instruksi, keterlibatan, dialog, dan pengalaman praktis sangat penting. Sementara partisipasi mendorong rasa kebersamaan dan kolaborasi di antara peserta didik, pelatihan memberi peserta keterampilan dan pengetahuan yang mereka butuhkan untuk mengajarkan keterampilan ini secara efektif. Diskusi meningkatkan pemahaman orang tentang konsep literasi dan berhitung dengan menumbuhkan pemikiran kritis dan memungkinkan mereka untuk bertukar ide dan taktik. Melalui pengalaman praktis yang diperoleh dari praktik langsung (Abdillah et al., 2021), siswa dapat menerapkan pengetahuan mereka dalam situasi dunia nyata. Seperti yang terlihat dari beberapa proyek layanan masyarakat yang dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan berhitung siswa, suatu studi menunjukkan bahwa menggabungkan pendekatan ini secara signifikan meningkatkan hasil pendidikan (Sari, 2022). Metode yang mencakup semua ini menjamin bahwa anggota masyarakat tidak hanya berpengetahuan tetapi juga terlibat aktif dalam pendidikan mereka.

Ada beberapa tahapan yang dilalui pada saat pelaksanaan implementasi penggunaan canva dalam pembuatan poster anti berita hoax, diantaranya tahap perencanaan, tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi. Langkah-langkah pelaksanaan dilakukan dengan tahapan sebagai berikut:

- 1) Tahap Perencanaan. Pada tahap ini mahasiswa melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah, Guru Pamong, dan Guru Mata Pelajaran mengenai penyusunan jadwal kegiatan, penentuan tempat pelaksanaan kegiatan.
- 2) Tahap Persiapan. Pada tahap ini dilakukan dengan berkoordinasi dengan sesama tim PkM untuk merencanakan pelaksanaan kegiatan teknis pelaksanaan sehingga

pembagian tugas antar tim dapat berjalan dengan baik. Selanjutnya rencana yang telah dibuat dikoordinasikan dengan pihak sekolah. Setelah itu, Tim PkM menyiapkan materi, alat-alat, perangkat pembelajaran dan dokumentasi kegiatan.



Gambar 1. Alur Pelaksanaan Kegiatan PkM

- 3) Tahap Pelaksanaan Kegiatan. Adaptasi teknologi hanya diperuntukkan kepada kelas 8 berdasarkan hasil kesepakatan bersama pihak sekolah. Penyajian materi disampaikan oleh mahasiswa, materi yang dibahas berupa teori tentang Canva, manfaat dan cara penggunaan aplikasi sehingga nanti pada saat praktek siswa dapat memahami cara pakainya.
- 4) Tahap Evaluasi. Pada tahap evaluasi mahasiswa memberikan arahan untuk membuat poster kepada siswa guna mengetahui sejauh mana kemampuan dan pemahaman siswa dalam penggunaan aplikasi Canva.

SMP Tri Dharma Palembang terletak di lingkungan 30 Ilir, Kecamatan Ilir Barat II, Palembang, Sumatera Selatan, di Jl. Jaksa Agung R Suprpto No. 18 (Gambar 2). Sekolah ini dapat diakses oleh siswa dari berbagai daerah kota karena lokasinya yang strategis di lingkungan metropolitan yang ramai. Sejak didirikan pada tanggal 2 Juli 1987 (Nomor SK Pendirian 596/I.11.4/F.4e.1987 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan), SMP Tri Dharma telah berkembang menjadi salah satu lembaga pendidikan paling bergengsi di daerah tersebut, yang menyediakan pengajaran berkualitas tinggi dan mendorong keterlibatan masyarakat. Sekolah ini berkontribusi terhadap lanskap pendidikan Palembang

dengan lokasinya yang dekat dengan fasilitas penting dan jaringan transportasi umum, yang memperkuat fungsinya sebagai pusat pembelajaran dan pertumbuhan. SMP Tri Dharma sangat penting dalam memengaruhi masa depan siswanya karena akreditasinya dan dedikasinya terhadap kualitas.



Gambar 2. Gedung SMP Tri Dharma Palembang dan Petanya.

Canva menyediakan fitur-fitur yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, antara lain sebagai media pembelajaran yang kreatif, inovatif, interaktif, dan kolaboratif sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan (D. Y. Saputri et al., 2023). Alat atau bahan yang dibutuhkan dalam pembuatan poster berita anti berita hoax dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Alat dan Bahan Pembuatan Poster

No	Nama	Keterangan
1.	Perangkat laptop atau gawai	Sebagai media utama untuk mengakses dan mengoperasikan Canva.
2.	Akun Canva	Akun gratis atau berbayar yang diperlukan untuk menggunakan semua fitur yang tersedia di Canva.
3.	Koneksi Internet yang Stabil	Untuk mengakses Canva dan berbagai elemen desain lainnya.
4.	Gambar/Foto	Sebagai elemen visual utama poster. Bisa berupa gambar original, ilustrasi, atau foto.
5.	Font	Jenis huruf yang digunakan untuk teks dalam poster, di dalam Canva menyediakan berbagai pilihan font.
6.	Warna	Pemilihan kombinasi warna yang menarik dan sesuai dengan tema poster anti hoax.
7.	Elemen Grafis	Icon, shape, atau elemen grafis lainnya yang dapat mempercantik tampilan poster.
8.	Template (Opsional)	Desain dasar yang sudah jadi sebagai acuan. Canva menyediakan banyak template gratis yang bisa disesuaikan sesuai dengan keinginan.

HASIL, PEMBAHASAN, DAN DAMPAK

Literasi digital merupakan kemampuan seseorang dalam menggunakan perangkat dalam bentuk digital seperti gawai maupun komputer untuk mendukung aktivitas belajar atau pekerjaan (Abimanik et al., 2022; Setiawan et al., 2024). Penggunaan media desain grafis yang menarik dapat meningkatkan efektivitas penyampaian informasi pembelajaran agar siswa yang menerima informasi pembelajaran mudah dipahami. Penggunaan aplikasi Canva mampu meningkatkan kemampuan menulis dan membaca siswa yang disertai dukungan visualisasi sehingga menambah kreativitas siswa di era digital seperti program kampus mengajar yang meningkatkan mutu Pendidikan dalam literasi, numerasi dan adaptasi teknologi (D. Y. Saputri et al., 2023).



Gambar 3. Hasil Poster Menggunakan Canva

Canva memfasilitasi fitur-fitur atau kegunaannya untuk Pendidikan sebagai alat bantu kreativitas, membuat pembelajaran visual dan komunikasi menjadi mudah dan menyenangkan. Penulis mengajak peserta didik untuk belajar cara mengoperasikan canva dan membuat poster. Poster merupakan suatu media publikasi yang menggabungkan antara tulisan, gambar, atau kombinasi keduanya dengan tujuan untuk memberikan informasi kepada khalayak sasaran (Yuniarti, 2009). Poster dibuat dengan kombinasi teks dan gambar yang menarik agar pesan dapat disampaikan dengan jelas dan efektif (Gambar 3). Tidak hanya mudah digunakan, Canva juga menyediakan banyak template menarik untuk menarik minat siswa dalam pembelajaran salah satunya pembuatan poster

berita anti hoax yang bisa digunakan oleh pemula dengan mudah. Dalam hal ini penulis memberi penjelasan dan bimbingan mengenai pentingnya aplikasi canva, pengenalan fitur-fitur yang ada dalam aplikasi Canva, cara penggunaan dan cara membuat poster salah satunya poster berita anti *hoax*.

Dalam kegiatan pembuatan poster ini, siswa diberikan kebebasan berekspresi secara kreatif dengan menggunakan Canva. Penulis hanya memberikan instruksi dan mendampingi. siswa didorong untuk dapat mengeksplorasi kreativitasnya dalam mengedit desain sesuai dengan imajinasi masing-masing. Canva menyediakan fitur-fitur yang bermanfaat bagi dunia pendidikan, antara lain sebagai media pembelajaran yang kreatif, inovatif, interaktif dan kolaboratif sehingga pembelajaran menjadi mudah, menyenangkan dan tidak membosankan (Abdillah et al., 2024; D. Y. Saputri et al., 2023). Hasil desain yang dibuat menggunakan Canva selanjutnya dapat disimpan dalam format PDF (Abdillah, 2012). Agar dapat dipasang, maka dapat dicetak sesuai dengan ukuran yang diinginkan. Kegiatan ini dapat melatih siswa membuat media pembelajaran berbasis digital menggunakan aplikasi Canva, hasilnya berupa poster yang dipasang di dinding sekolah (Gambar 4).



Gambar 4. Pemasangan Poster Anti-Hoax

Melalui kegiatan pelaksanaan program kerja mengajarkan pembuatan poster berita anti hoax melalui aplikasi Canva dapat membantu meningkatkan literasi dan numerasi peserta didik. Melalui pelatihan pembuatan poster peserta didik dapat meningkatkan kreativitas dan inovasinya karena pada dasarnya pembuatan poster melalui aplikasi canva

memberikan kebebasan untuk berpikir dan mengekspresikan hasil rancangan desainnya dalam bentuk poster. Salah satu media yang menarik dan mudah diakses untuk menciptakan media pembelajaran yang bermacam-macam gambar adalah aplikasi Canva yang dirancang untuk memudahkan pendidik dan peserta didik dalam mengkreasikan antara materi yang akan diberikan dengan bermacam fitur yang dikemas dalam aplikasi Canva.

Sebelum dan setelah pelaksanaan program, kelompok mitra menunjukkan peningkatan yang signifikan, menurut temuan perbandingan kegiatan pengabdian masyarakat. Sebelum pengabdian masyarakat, mitra sering kali harus menghadapi berbagai masalah, termasuk kemampuan membaca dan berhitung yang buruk dari guru dan siswa, yang membuat sulit untuk menerapkan strategi pengajaran yang efisien (Wulandari et al., 2021). Guru-guru ini melaporkan peningkatan pengetahuan dan kapasitas untuk merancang kegiatan pembelajaran yang merangsang setelah intervensi, yang meningkatkan kinerja siswa. Dalam konteks yang sama, penyedia layanan tambahan melaporkan bahwa inisiatif pengabdian masyarakat mereka meningkatkan keterampilan literasi dan berhitung peserta, yang menunjukkan nilai inisiatif pendidikan kooperatif dalam mengembangkan kemampuan kritis (Ratnaya et al., 2024). Perubahan ini menekankan betapa pentingnya keterlibatan masyarakat yang terfokus untuk kemajuan pendidikan.

SIMPULAN

Penulis telah melaksanakan program kerja mengajarkan pembuatan poster berita anti *hoax* melalui aplikasi canva yang dapat membantu meningkatkan literasi dan numerasi peserta didik. Dalam hal ini penulis memberi penjelasan dan bimbingan mengenai pengenalan fitur-fitur yang ada dalam aplikasi canva, cara penggunaan dan cara membuat poster salah satunya poster berita anti *hoax*. Dalam kegiatan pembuatan poster ini, siswa diberikan kebebasan berekspresi secara kreatif dengan menggunakan Canva. Penulis hanya memberikan instruksi dan mendampingi sedangkan siswa didorong untuk dapat mengeksplorasi kreativitasnya dalam mengedit desain sesuai dengan imajinasinya masing-masing. Melalui pelatihan pembuatan poster peserta didik diberikan kebebasan untuk berpikir dan mengekspresikan hasil rancangan desainnya dalam bentuk poster berita anti *hoax* agar dapat meningkatkan kreativitas serta kemampuan mereka dalam berliterasi dan numerasi.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penghargaan yang tulus kami sampaikan kepada SMP Tri Dharma Palembang atas bantuan dan kerja sama yang terus menerus dalam kegiatan PkM "Pengajaran Literasi dan Numerasi melalui Pembuatan Poster Berita Antihoax Menggunakan Canva." Pemikiran kritis dan kreativitas siswa meningkat sebagai hasil dari dedikasi mereka dalam mendukung inovasi pendidikan. Selain itu, kami ingin mengucapkan terima kasih kepada PUSLIT Inovasi TIK, *Smart Systems & Data Science* atas kontribusi yang mendalam dan sumber daya yang bermanfaat yang menyempurnakan metodologi kami. Ucapan terima kasih khusus disampaikan kepada Diknas Kota Palembang dan BPMP Provinsi Sumatera Selatan atas upaya berkelanjutan mereka untuk meningkatkan standar pendidikan di daerah tersebut, serta kepada Program Kampus Mengajar Angkatan 8 (KM-8) Tahun 2024 atas komitmen mereka untuk memberdayakan calon guru. Semua kolaborasi ini telah memainkan peran utama dalam keberhasilan inisiatif ini.

DAFTAR PUSTAKA

- A'yun, Q. (2021). Analisis Tingkat Literasi Digital dan Keterampilan Kolaborasi Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas VII Secara Daring. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(1), 271–290. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v5i1.286>
- Abdillah, L. A. (2012). PDF Articles Metadata Harvester. *Jurnal Komputer Dan Informatika (JKI)*, 10(1), 1–7. <http://arxiv.org/abs/1301.6591>
- Abdillah, L. A. (2021). MBKM Berbasis Teknologi Informasi Sebagai Model Pendidikan Terkini. In *Merdeka Belajar Merdeka Mengajar* (pp. 393–397). Yayasan Kita Menulis.
- Abdillah, L. A. (2022). *Peranan Media Sosial Modern*. Bening Media Publishing. <https://www.bening-mediapublishing.com/product/peranan-media-sosial-modern/>
- Abdillah, L. A., Azdy, R. A., Ernawati, Y. & Mukti, A. R. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Dan Metaverse untuk Meningkatkan Kinerja Guru SMA/SMK/SLB Di Provinsi Sumatera Selatan. *Jurnal Hilirisasi IPTEKS (JHI)*, 7(2), 160–169. <http://hilirisasi.lppm.unand.ac.id/index.php/hilirisasi/article/view/738>
- Abdillah, L. A., Fauziah, A., Napitupulu, D. S., Sulistiyo, H., Fitriyanti, Sakti, B. P., Khusnia, A. N., Noveni, N. A., Tarjo, Suwarno, Chamidah, D., Puri, V. G. S., Salman, I. & Nurkanti, M. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Teori & Penerapannya*. Penerbit Adab. <https://penerbitadab.id/penelitian-tindakan-kelas-teori-dan-penerapannya/>
- Abimanik, B., Maulana, Y. C. & Amin, A. (2022). Pelatihan Media Canva Dalam Meningkatkan Literasi Digital Dan Kreativitas Anak Di Desa Sumberjaya. *An-Nizam*, 1(1), 81–86. <https://doi.org/10.33558/an-nizam.v1i1.3726>
- Agustina, A. & Abdillah, L. A. (2023). Pelatihan Digital Pemasaran Gula Puan Berbasis Media Sosial di Desa Rambutan. *Community Development Journal (CDJ)*, 4(6), 12261–12267. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/cdj/article/view/22775>

- Caridah, C., Pramono, S. E., Yulianto, A. & Raharjo, T. J. (2024). The Innovative Teaching Strategies in Numeracy and Literacy to Achieve SDGs : A Systematic Literature Review. *The 10th International Conference on Science, Education and Technology (ISET 2024)*, 10, 224–230. <http://proceeding.unnes.ac.id/ISET>
- Fitri, S., Anggraini, S. N., Ismayanti, M., Moutia, N., Sagita, L. & Abdillah, L. A. (2024). Mengembangkan Keterampilan Literasi dan Berhitung dengan Hidroponik Siswa SMP Negeri 58 Palembang. *JPKMBD (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bina Darma)*, 4(3), 235–244. <https://journal.binadarma.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/3335>
- Hadi, M. S., Izzah, L. & Paulia, Q. (2021). Teaching Writing Through Canva Application. *Journal of Languages and Language Teaching*, 9(2), 228. <https://doi.org/10.33394/jollt.v9i2.3533>
- Oktariya, P., Herlina, K. & Abdurrahman, A. (2023). Development of Problem-Based e-LKPDs Assisted by CANVA to Stimulate Numeracy Skill and Visual Literacy. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(12), 12303–12308. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.4683>
- Panggabean, W. P. & Abdillah, L. A. (2024). Pelatihan Literasi Teknologi Informasi pada Desa Harapan Kecamatan Pemulutan Kabupaten Ogan Ilir. *JPKMBD (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bina Darma)*, 4(2), 123–132. <https://journal.binadarma.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/2902/1364>
- Ratnaya, I. G., Fitriani, S. N., Durasa, H. & Erlin, E. (2024). The Relationship Between Literacy and Numeracy Skills of Prospective Primary Education Teachers. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 14(1), 1–12. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v14i1.12201>
- Saputri, D. Y., Retno Waluyo, Riyanto & Azis, A. (2023). Pelatihan Desain Grafis Menggunakan Aplikasi Canva Kepada Siswa SD Negeri 1 Sumberagung Boyolali. *Nusantara Hasana Journal*, 3(5), 1–6. <https://nusantarahasanajournal.com/index.php/nhj/article/view/938/816>
- Saputri, J. S. (2020). *The Effect of Digital Poster Canva Towards Students' Writing Ability of Announcement At The Tenth Grade Students of SMA YLPI Pekanbaru* [Universitas Islam Riau]. https://repository.uir.ac.id/15694/1/166311133_.pdf
- Sari, I. P. (2022). Improving Literature and Numeration in Elementary School Learning Activities And Increasing Community Income That Comes From Oil Palm In Village Mata PAO. *Journal of Community Service For Indonesian Society*, 1(1), 1–5. <https://www.csis.org/analysis/digital-literacy-imperative>
- Setiawan, A., Susanto, S. & Wardhani, I. S. K. (2024). Pelatihan Pembuatan Poster Melalui Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Literasi Digital pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 22–33. <https://doi.org/10.53621/jippmas.v4i1.274>
- United Nation. (2023). *The Sustainable Development Goals Report 2023*. <https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023.pdf>
- Widiarti, M., Laksono, K. & Amri, M. (2024). Penggunaan Dampak Positif Terhadap Eksplorasi Kreativitas Literasi Digital Painting Canva Pembelajaran Puisi Kelas 5 SDN Gondek. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1), 14–21. <https://doi.org/10.37329/cetta.v7i1.2965>
- Widyaningrum, W. & Sondari, E. (2021). Penerapan Literasi Digital Untuk Membuat Desain Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Canva. *DE_JOURNAL (Dharmas Education Journal)*, 2(2), 321–328. http://ejournal.undhari.ac.id/index.php/de_journal
- Wulandari, R., Shofiyah, N., Kurniawan, M. I., Jariah, A. & Antinie, R. (2021).

Overcoming Barriers in Improving Literacy and Numeracy at Bulusari 1 State Elementary School Pasuruan Regency. *Indonesian Journal of Cultural and Community Development*, 14(2).
<https://ijccd.umsida.ac.id/index.php/ijccd/article/view/933>

Yuniarti, H. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Pustaka Insani Mad.

Zidniyati, Faizah, K. & Anggraeni, L. (2024). Achieving Sustainable Development Goals 4 by Creating an Inclusive School Environment through Literacy Program Integrated with The Anti-Bullying Program. *JMIE: Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education*, 8(1), 126–143.